

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 Центрального района Волгограда»**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2025 год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда» расположено по адресу: 400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3 в типовом двухэтажном здании.

МОУ Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов.

Учреждение основано в 1973 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета депутатов трудящихся от 03.01.1974 № 1/12 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как ясли-сад № 307 Центрального района г. Волгограда, на базе которого приказом управления образования администрации г. Волгограда от 01.10.1996 № 239 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 307 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда.

Приказом комитета по образованию администрации Волгограда от 12.04.2002 № 337 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОУ) детский сад № 307 общеразвивающего вида Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 «О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 26.03.2015 № 367 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 307 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 307 Центрального района Волгограда».

Основной целью деятельности ДООУ является предоставление дошкольного образования детям дошкольного возраста.

Предмет деятельности - реализация основных образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста и иные виды деятельности.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ Детского сада

Устав МОУ Детского сада № 307 в новой редакции зарегистрирован ИФНС России по Дзержинскому району г. Волгограда 04.06.2015 года, о чем выдано Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения серии 34 № 004309754; основной государственный регистрационный номер учреждения – 1023403462147; ИНН/КПП – 3444034039/344401001.

Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 02.10.2019г. № 674 были внесены изменения в Устав в целях приведения его в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации.

В соответствии с лицензией серии 34ЛО1 № 0000007, регистрационный № 288 выданной Комитетом образования и науки Волгоградской области 01 июля 2015года, МОУ Детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам для детей и взрослых.

Для осуществления уставной деятельности МОУ Детскому саду № 307 передано:

- в постоянное (бессрочное)пользование - земельный участок площадью 5059,0 кв.м., что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серии 34 -АБ № 701543, от 15.07.2015 года;
- в оперативное управление – здание, общей площадью 1132,2 кв.м., что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права серии 34 - АБ № 701542, от 15.07.2015 года.

Здание МОУ Детского сада № 307, строения, сооружения, помещения, оборудование и иное имущество, используемое для осуществления образовательной деятельности соответствуют:

- государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- обязательным требованиям пожарной безопасности.

МОУ Детский сад № 307 имеет право осуществлять медицинскую деятельность при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи а амбулаторных условиях по сестринскому делу в педиатрии в соответствии с лицензией, выданной комитетом здравоохранения Волгоградской области 08.07.2015г. № ЛО-34-01-002575 серии ВО регистрационный № 007507.

Деятельность МОУ Детского сада № 307 наряду с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, регламентируется локальными нормативными актами Детского сада следующих видов:

- а) правила;
- б) положения;
- в) инструкции;
- г) порядки;
- д) приказы.

Локальные акты МОУ Детского сада № 307 не противоречат Уставу и действующему законодательству Российской Федерации, утверждаются в установленном порядке и вводятся в действие приказом руководителя.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), внесены необходимые изменения в некоторые локальные акты учреждения (должностные инструкции, трудовые договора с педагогами и др.)

Приказом от 20.12.2020 № 121 утверждена Программа развития учреждения на 2021- 2025 годы.

1.2. Особые цели и отличительные черты МОУ Детского сада

Ключевой идеей образа желаемого будущего МОУ Детского сада № 307 считаем: создание в детском саду единого образовательного пространства, соответствующего современным достижениям педагогической науки для детей, воспитывающих и взрослых.

Приоритетными задачами МОУ Детского сада являются:

1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей.
2. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.
3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
4. Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, тесное сотрудничество с семьями воспитанников.
5. Предоставление воспитанникам Детского сада дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.
6. Привлечение дополнительных ресурсов для развития Детского сада.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, в 2025 году, коллектив МОУ Детского сада № 307 ставил перед собой следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

- дополнив базу методической литературы и развивающую предметно-пространственную среду МОУ Детского сада;
- организуя активные формы методической работы.

2. Формировать у детей духовно- нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности, посредством реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Формировать естественно-научную грамотность дошкольников в процессе организации детской исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

5. Формировать у детей культуру здорового образа жизни и любовь к спорту через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Работа в таких условиях даёт нам возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу МОУ Детского сада №307 с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- Семьи воспитанников;
- Волгоградский государственный социально педагогический университет;

- ГАОУ дополнительного профессионального образования специалистов «Волгоградская государственная академия последипломного образования»;
- Волгоградский социально-педагогический колледж;
- Средние общеобразовательные школы № 10, № 44;
- Волгоградский областной краеведческий музей;
- Волгоградская областная детская библиотека;
- Детская академия искусств № 4;
- Совет ветеранов ВОВ Центрального района Волгограда.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования рассматривают магистральные направления и основополагающие функции дошкольной ступени образования, и одно из них – это достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, в частности, формирование естественнонаучной картины мира у дошкольников, которая соответствует современному уровню развития науки.

Кроме того, в целевых ориентирах ФООП по достижению семилетнего возраста указывается, что «ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему»

Вследствие этого в коллективе МОУ Детского сада № 307 возникла необходимость разработать инновационный проект, направленный на реализацию стратегии развития приоритетных направлений, и в целях его реализации, приказом Комитета образования и науки Волгоградской области от 31.03.2025г. № 38 нашему учреждению был присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области по теме «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с ФООП ДО».

1.3. Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц об образовательном учреждении

Оценка образовательного учреждения складывается из оценок качества работы команды управления, качества учебного плана, образовательной среды и процесса обучения, достижений воспитанников, квалификации, сплочённости педагогов, психологического климата в детском саду, его материальных и интеллектуальных ресурсов.

В целях развития дошкольного учреждения, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в дошкольном учреждении, в нашем детском саду проводится мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная

процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг.

Так, по результатам анкетирования родителей воспитанников в 2025 году:

- уровнем образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, удовлетворены – 99,2% опрошенных;
- самыми важными направлениями деятельности детского сада, которые реализуются наиболее полно, названы: интеллектуальное, физическое, нравственное;
- удовлетворены консультационной помощью специалистов детского сада по вопросам воспитания и развития ребенка – 98% опрошенных;
- 97,5% опрошенных считают, что детский сад имеет положительную репутацию среди потребителей;
- 98,9% опрошенных родителей подготовительной к школе группы считают что педагогический коллектив обеспечил высокий уровень дошкольной подготовки ребенка, достаточный для обучения в школе.

А также, ниже приводятся следующие данные опроса, в котором приняли участие 90 родителей:

	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. - Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с современными требованиями образовательной программы (физическое, интеллектуальное, нравственное, социально-эмоциональное)	88	0	2
2.- Все специалисты дошкольного учреждения учитывают в общении с родителями индивидуальные особенности и потребности, как самого ребенка, так и его родителей	85	1	4
3.- Все педагоги выстраивают взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости, используют деловой стиль общения в сочетании с личностным стилем	88	2	0
4.- Родителям предоставляется право быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении, успешности его роста и развития	82	3	5
5. - В дошкольном учреждении создается предметная среда, способствующая комфортному самочувствию детей, их родителей, педагогов	85	2	3
6. - В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы в соответствии с нормами СанПиНа.	86	3	1

По итогам данного опроса запланированы мероприятия с участием родителей и воспитанников: интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», круглый стол «Предметно-развивающая среда ДОУ в условиях реализации

ФГОС ДО».

Для сбора информации о мнении родителей также используются Дни открытых дверей, которые проводятся не менее 2-х раз в год, телефонные опросы, обратная связь на официальном сайте учреждения, электронная почта.

Результаты проведенных исследований представляются на информационных стендах, на сайте МОУ Детского сада в сети Интернет.

2. Содержание образования и организация образовательного процесса

Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 307 основана на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, направлена на развитие способностей у детей в процессе организации специфических дошкольных видов деятельности, коммуникации со взрослыми и сверстниками. Программа переработана с учетом требований ФГОС ДО и принята на педагогическом совете в конце августа 2015 года, пересмотрена и дополнена в 2016, 2017, 2018 и 2021 годах, переработана заново с учетом требований ФОП ДО, принята на педагогическом совете 30.08.2023, согласована с родительским комитетом и утверждена приказом заведующего МОУ Детским садом № 307 от 31.08.2023 № 78.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель и задачи деятельности МОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

Целью образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 307 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель образовательной программы дошкольного образования МОУ достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МОУ с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Гибкий график работы воспитателей позволил, как и прежде, проводить занятия с детьми по подгруппам, учитывая индивидуальные особенности, что дает положительную динамику освоения программного материала.

Для реализации приоритетных задач развития МОУ Детского сада № 307, в целях здоровьесбережения детей раннего возраста в период адаптации, а так же для внедрения методического сопровождения семьи, начиная с групп раннего возраста, продолжается работа адаптационной группы кратковременного пребывания «В детский сад вместе с мамой».

2.1. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

В целях создания условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, способствующего формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей, в течение года в МОУ Детском саду проводилась работа на основе разработанного комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий в тесном сотрудничестве медицинского и педагогического персонала, что позволяет многопланово реализовать поставленные задачи.

Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию: ежеквартально определяется уровень здоровья каждого ребёнка. Приобретено новое оборудование в спортивный зал, что способствует повышению интереса к физической культуре, развитию жизненно важных качеств, повышает эффективность работы. Большое внимание уделялось организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе.

Воспитатели и специалисты МОУ Детского сада вели учет психофизиологических и эмоционально-личностных особенностей детей. Для организации физической активности детей на прогулках педагоги дополнили оборудование на участках (пеньки-ступеньки, наборы переносного материала).

Однако, для повышения эффективности результатов работы необходимо:

- **Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе своего организма, приобщать к ценностям здорового образа жизни.**

В МОУ Детском саду созданы условия для реализации работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

В группах оборудованы функциональные помещения в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы.

В течение года функционировали в группах № 3, 6 лаборатории природы и зоны для экспериментирования в группах № 1,4,5, которые в течение года были пополнены новыми экспонатами, что привело к возрастанию интереса детей к экспериментальной деятельности. Изучалось содержание раздела «Познавательное развитие» в программе и его интеграция с другими образовательными областями на практике через открытые просмотры, организованные в рамках реализации годового плана. Развивающая среда групп

стала мобильной, изменяться по мере в зависимости от темы проекта, по которому работает группа. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность интегрируется в проектную, познавательно-исследовательскую, экспериментальную, конструктивную и другие виды детской деятельности, что является причиной повышения познавательной активности у детей.

Оформленная на территории участка детского сада экологическая тропинка позволяет проводить с воспитанниками наблюдения за изменениями в природе в различные сезоны года, организовывать детскую трудовую деятельности с учетом возрастных особенностей детей, что способствует развитию у них познавательного интереса.

Но, «Лаборатория природы» для детского экспериментирования на свежем воздухе используется на практике не в полной мере.

Воспитатель 1-ой младшей группы Позднеева С.А. разработала перспективно-тематическое планирование по видовым точкам экологической тропинки МОУ. Однако, необходимо создать картотеки опытно-экспериментальной работы во всех возрастных группах и алгоритмы самостоятельной экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей организованы кружки по разным направлениям деятельности:

- кружок «Я-исследователь»;
- кружок «Почемучки»;
- кружок «Забава»;
- кружок «Мастерилка»;
- кружок «Кукольный театр для малышей»;
- кружок «Волшебные краски»;
- кружок «Цветик - Семицветик»;
- кружок «Лучики добра».
- Индивидуальные занятия с учителем-логопедом.

Доля обучающихся по программам дополнительного образования составила 52 из общего количества 133 воспитанник, что составляет - 39,1 %.

От реализации данных услуг получен доход – **436568,92** рубля, что составляет – 2,06% от бюджетного финансирования на выполнение муниципального задания.

В дальнейшем необходимо развитие этого вида деятельности.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение

МОУ Детский сад № 307 укомплектован педагогическими кадрами. Из 13 педагогов 7 имеют высшее педагогическое образование, остальные имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Педагоги дошкольного учреждения аттестованы: 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию, 2 кандидата педагогических наук, 10 соответствуют занимаемой должности. 5 педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

За 2025 год курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, что составляет – 71,4% от общего количества педагогов.

Изучая творческий потенциал педагогов, видно, что 30 % педагогов нуждается в оказании методической помощи. В целом коллектив педагогов –

педагоги, работающие творчески, в инновационном режиме. Для этого в МОУ проводилась регулярная работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов.

Таким образом, в МОУ детском саду работает квалифицированный коллектив педагогов, созданы условия для своевременного прохождения переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, что подтверждается их участием в конференциях, семинарах, конкурсах профессионального мастерства.

В 2025 году педагогические работники МОУ Детского сада № 307 принимали участие в:

- Районном конкурсе профессионального мастерства **«Воспитатель года» - 2 место** воспитатель Кац Н.П.;
- Районном этапе городского профессионального конкурса **«Федеральная образовательная программа дошкольного образования: территория возможностей» - 1 место**, воспитатель воспитатель Кац Н.П.;
- Районном этапе городского профессионального конкурса **«Орбита профессионального мастерства» - 1 место**, воспитатель Овчарова Светлана Владимировна;
- Городском конкурсе профессионального мастерства **«Воспитатель года 2025» - 3 место** воспитатель Кац Н.П.;
- Городском конкурсе методических разработок **«Лучшие практики реализации экологического проекта «Проросток» - 1 место** воспитатель Позднеева С.А.;
- Региональном этапе IV Международного детского экологического форума **«Изменение климата глазами детей - 2025» - победитель** в номинации «ЭкоМода», творческий коллектив «Дружные ребята или топают малыш», воспитатель Овчарова С.В.

3.2. Сведения о воспитанниках

В МОУ Детском саду функционируют следующие возрастные группы:
2 группы для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет):из них 1 группа кратковременного пребывания (1-3 лет) и 1 группа полного дня (2-3 лет);
4 группы для детей дошкольного возраста (с 3-х до 7-ми лет).

Прием детей в МОУ детский сад осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом департамента по образованию администрации Волгограда в редакции от 08.12.2017 № 851 (в ред. приказов департамента по образованию администрации Волгограда от 16.05.2018 N 377, от 01.08.2018 N 496, от 21.03.2019 N 195, от 27.01.2020 N 62, от 12.02.2020 N 114; от 15.10.2021 № 574).

3.3. Социальный паспорт МОУ Детского сада

В 2025 году МОУ Детский сад посещали 133 ребенка из 129 семей, из них: 61 мальчик, 72 девочки.

Социальный статус семей воспитанников

Состав семей	Социальный статус	Националь	Уровень
--------------	-------------------	-----------	---------

(количество)			родителей (%)				ность (%)		образованности родителей (%)		
Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья	Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Не работающие	Русские	Другой национальности	Имеющие высшее образование	Имеющие среднее проф. образование	Имеющие общее среднее
101	10	18	84	10	4	2	96	4	75	25	0

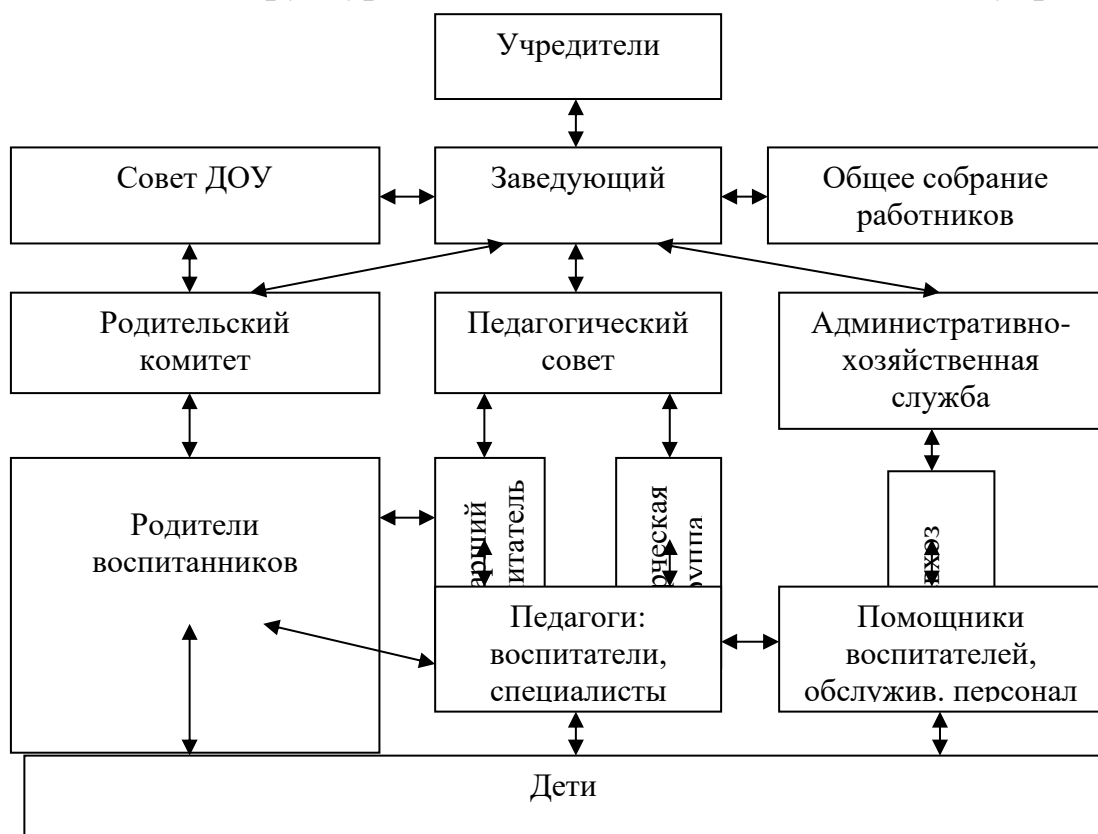
4. Руководство и управление

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени Детского сада устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.1. Структура МОУ Детского сада и система его управления



Созданная структура управления МОУ Детским садом способствует координации деятельности всех участников образовательного процесса для успешной реализации уставных задач.

Управляющие функции распределены между основными звеньями управления следующим образом:

Руководитель Детского сада:

без доверенности действует от имени Детского сада, представляет его интересы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами;

руководит деятельностью Детского сада на основе единоначалия;

определяет структуру управления деятельностью Детским садом, утверждает штатное расписание, правила внутреннего распорядка;

осуществляет материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными требованиями и нормативами;

обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств;

обеспечивает соблюдение трудового законодательства, осуществляет подбор, прием на работу по трудовому договору, расстановку педагогических и других работников Детского сада, повышение их квалификации и увольнение в соответствии с трудовым законодательством;

определяет обязанности всех работников Детского сада;

обеспечивает представление в установленном порядке отчетов и другой необходимой информации о деятельности Детского сада.

Совет ДОУ:

определяет стратегию развития Детского сада;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

ведает вопросами этики и гласности;

контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;

рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

заслушивает отчеты руководителя Детского сада и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его работе;

принимает и рекомендует к утверждению Программу развития Детского сада;

обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

содействует созданию здоровых и безопасных условий в Детском саду;

обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада.

Общее собрание работников:

заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада;

утверждает план развития Детского сада;

рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;

рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального роста каждого работника;

содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности Детского сада;

рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством;

рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению.

Педагогический совет:

рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду;

разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;

утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;

рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период;

определяет цели и задачи на учебный год;

принимает и рекомендует к утверждению на Совете Детского сада концепцию, программу развития Детского сада;

определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации;

рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия;

принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.

Родительский комитет:

организует участие родителей (законных представителей) воспитанников в мероприятиях и акциях, проводимых Детским садом;

участвует в выявлении неблагополучных семей, а также семей, нуждающихся в социальной поддержке.

участвует в защите прав воспитанников, нарушаемых в семьях, через меры общественного воздействия на родителей, нарушающих права детей, сотрудничество с инспекцией по делам несовершеннолетних, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами опеки и попечительства, социальной защиты и др.;

участвует в работе по контролю качества питания воспитанников, их медицинского обслуживания, обеспечения безопасности.

устанавливает связи с административными органами, общественными организациями, предприятиями, учреждениями по вопросам оказания Детскому саду помощи в проведении воспитательной работы, укреплению его материально-технической базы;

представляет предложения для формирования перечня платных образовательных услуг, оказываемых Детским садом.

участвует в подготовке и проведении родительских лекториев, собраний, встреч со специалистами здравоохранения, правоохранительных органов и т.п.;

участвует в работе родительских конференций Волгограда, региона; вносит предложения о поощрении педагогов.

Родители воспитанников активно участвуют в деятельности учреждения, являются представителями в коллегиальных органах управления: в Совете ДООУ, Родительском комитете, Совете по питанию, что способствует повышению эффективности управленческой деятельности, созданию обстановки сотрудничества в достижении намеченных целей и задач.

Приоритетным направлением развития системы управления считаем дальнейшее совершенствование общественных органов: организацию в Детском саду Попечительского Совета с правом юридического лица.

4.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Результативностью руководства и управления МОУ Детским садом можно считать значительное улучшение материально-технической базы учреждения за счет рационального использования бюджетных средств, а также привлечения внебюджетных средств.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования в МОУ детском саду функционирует группа кратковременного пребывания за счет рационального использования имеющихся площадей.

За счет созданных благоприятных условий жизнедеятельности воспитанников увеличиваются дни, проведенные одним ребенком в детском саду. В 2024 году каждый ребенок провел в детском саду -136,0 дней, а в 2025 году- 138,0 дней.

В результате организации системы работы с кадрами в учреждении, основанной на оказании действенной дифференцированной методической помощи всем членам педагогического коллектива, создании условий для своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, повышения уровня профессионального мастерства, в МОУ Детском саду создан квалифицированный коллектив педагогов, способный решать творческие задачи.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками, призерами и победителями конкурсов педагогического мастерства различного уровня.

5. Условия реализации образовательной деятельности

Условиями эффективности педагогического процесса считаем:

1. Использование интегративных методов и методов развивающего обучения в образовательной работе с детьми

2. Регулярно проводимая психолого-педагогическая диагностика уровня развития детей с последующей коррекцией воспитательно-образовательного маршрута группы в целом и отдельных детей индивидуально.
3. График работы воспитателей, позволяющий организовать занятия с детьми по подгруппам: 1-ая смена с 7.00 часов до 11.00 часов
2-ая смена с 9.00 часов до 19.00 часов.
4. Педагогическое сотрудничество педагогов с родителями воспитанников, с другими социальными институтами детства.

Успех выполнения задач, поставленных образовательной программой детского сада обеспечен выполнением принципов личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком, предполагающих наличие отношений сотрудничества и партнерства.

Образовательный процесс в МОУ Детском саду № 307 обеспечен психологической поддержкой. Он строится на основе психолого-педагогической диагностики уровня развития каждого ребенка.

С учетом результатов диагностики планируются и реализуются программные задачи, проводится индивидуальная коррекционная работа с детьми, консультирование педагогов и родителей воспитанников

5.1. Использование материально-технической базы.

Материально-технические условия, созданные в МОУ Детском саду, обеспечивают высокий уровень интеллектуально-познавательного развития детей: имеется комната знаний, в групповых помещениях оформлены мини-лаборатории, кабинеты познавательного развития с необходимым набором развивающих, дидактических игр, схем, моделей, разнообразных конструкторов, познавательной и энциклопедической литературы. Разработано много авторских интеллектуальных игр – «Экран времени», «Дерево поступков», «Пифагор» и др.

В предметно-пространственной среде групп в соответствии с требованиями основной общеразвивающей программы оборудованы «Мастерские», оснащенные разными видами конструкторов (крупный напольный деревянный, настольный, «Лего» и др.), что позволяет разворачивать режиссерские игры, включать постройки в сюжетно-ролевые игры разнообразной тематики.

Во всех группах ведутся разнообразные календари природы, дневники наблюдений; имеются дидактические игры экологической направленности, макеты экосистем и природно-климатических зон. На участке оформлена экологическая тропа, имеется экологический паспорт детского сада.

Планирование и оборудование участка детского сада обеспечивают использование разнообразных форм и методов экологического воспитания детей, организована «Экологическая тропинка».

В детском саду используются современные технические средства: 9 компьютеров, 3 из них используются в образовательном процессе, интерактивная доска, 2 ноутбука, 3 принтера, 2 музыкальных центра, копировальная техника, 3 телевизора, магнитофоны. Собрана обширная видео- и фонотека.

Материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития и оздоровления детей: имеется медицинский блок (смотровой, процедурный кабинеты, изолятор); физкультурный зал, оснащенный достаточным количеством спортивного инвентаря и оборудования; в группах оформлены физкультурные уголки с набором атрибутов и пособий для проведения подвижных игр, самостоятельной двигательной деятельности (обручи, мячи, скакалки), коррекции осанки и профилактики плоскостопия (массажные коврики, нестандартное оборудование); имеются спортивные мини-стадионы. На участке детского сада оборудована спортивная площадка, где имеется спортивно-игровой комплекс, оборудование для лазания, метания и ходьбы на равновесие, беговая дорожка, прыжковая яма.

В детском саду имеется помещение для коррекционной работы: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.

Имеющиеся материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей: имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино и аккордион), набор детских музыкальных инструментов (металлофоны, ксилофоны, треугольники, бубны и др.); разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (театральные атрибуты, костюмы, маски, декорации, театральные ширмы, наборы кукол).

В интерьере детского сада представлены панно, коллажи, выполненные как детьми, так и созданные взрослыми (педагогами, родителями) совместно с детьми.

Во всех группах оформлены мини-студии с разнообразными изобразительными материалами, дидактическими играми художественно-эстетической направленности.

В Детском саду организованы специальные зоны для разнообразных видов деятельности как в групповых помещениях, так и в спальнях, раздевалках.

Имеющееся в группах игровое оборудование, игрушки дают возможность разворачивать разнообразные сюжетно-ролевые игры, помогают устанавливать ролевое взаимодействие детей в игре. Созданная в детском саду предметно-пространственная среда обеспечивает удовлетворение разносторонних детских интересов и потребностей.

В целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МОУ Детского сада имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а так же в мессенджерах «МАХ» и «В Контакте», информация в которых регулярно обновляется.

Однако, для обеспечения реализации обновленной образовательной программы в соответствии с требованиями ФОП ДО, требуется дополнительное оснащение предметно-развивающей среды групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения.

5.2. Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой.

В МОУ Детском саду имеются методические и дидактические материалы, обеспечивающие успешную реализацию основной общеразвивающей программы в полном объеме. Библиотечный фонд МОУ детского сада № 307 насчитывает 1540 экземпляров, что полностью обеспечивает проведение образовательного процесса.

5.3. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.

В целях повышения эффективности деятельности в МОУ Детском саду созданы оптимальные условия труда и жизнедеятельности работников и воспитанников.

Организация питания воспитанников Детского сада соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 и осуществляется на основе утвержденного 20-дневного сезонного меню. Натуральные нормы питания выполняются на 99 %. Качество питания постоянно контролируется бракеражной комиссией. Рекламации по организации питания в Детском саду отсутствуют.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара соответствуют установленным требованиям.

Для организации медицинского обслуживания и оздоровительной работы с детьми в Детском саду функционирует лицензированный медицинский кабинет, включающий изолятор для заболевших детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми проводится под руководством старшей медсестры Синюриной Е.И. – штатным сотрудником Детского сада.

Сетка занятий с детьми утверждена и составлена с учетом требований СП 2.4.3648-20. В целях профилактики утомления с детьми проводятся динамические паузы, физкультминутки, минутки релаксации.

Созданию обстановки эмоционального комфорта для всех участников образовательного процесса содействует созданная в Детском саду психологическая служба.

В целях обеспечения оптимального физического развития детей, охраны и укрепления их здоровья, используются разнообразные формы двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика,
- физкультурные занятия в зале и на улице,
- подвижные игры,
- спортивные праздники и развлечения.

Занятия проводятся с использованием игровых приемов, нагрузка варьируется с учетом индивидуальных особенностей детей.

У детей воспитывается приоритет здорового образа жизни, навыки безопасного поведения, здорового питания, с использованием парциальной программы «Разговор о правильном питании».

На конец учебного года отмечается позитивная динамика роста сформированности двигательных качеств у детей во всех возрастных группах.

Наибольший процент высокого уровня физического развития отмечаются в старшей и подготовительной группах по показателю «равновесие», «метание». На конец учебного года в подготовительных группах % низкого уровня отсутствует.

Однако в средних и младшей группах отмечаются особые недостатки в физическом развитии детей по показателю «гибкость».

6. Качество подготовки выпускников

Уровень освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №307 по образовательным областям за 2024-2025 учебный год (по Верищагиной Н.В. на сентябрь 2025г.)

		ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)		ОО «Познавательное развитие» (%)		ОО «Речевое развитие» (%)		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%)		ОО «Физическое развитие» (%)		Средний показатель по возрастной группе (%)	
		Сентябрь 2024	Апрель 2025	Сентябрь 2024	Апрель 2025	Сентябрь 2024	Апрель 2025	Сентябрь 2024	Апрель 2025	Сентябрь 2024	Апрель 2025	Сентябрь 2024	Апрель 2025
Первая младшая (№1)	низкий уровень	27,6	20	26,8	22	38	26	23,6	16	30	20	29	21
	высокий уровень	72,4	80	73,2	78	62	74	76,4	84	70	80	71	79
Вторая младшая группа (№ 5)	низкий уровень	38	24	44	34	48	38	38	28	25	15	42	31
	высокий уровень	62	76	56	66	52	62	62	72	75	85	58	69
Средняя группа (№ 3)	низкий уровень	24	16	22	16	42	32	36	28	25	15	31	23
	высокий уровень	76	84	78	84	58	68	64	72	75	85	69	77
Старшая группа (№ 4)	низкий уровень	23	15	20	12	33,6	20	25,8	18	20	15	25,6	16,2
	высокий уровень	77	85	80	88	66,4	80	74,6	82	80	85	74,4	83,8
Подготов. к школе группа (№ 6)	низкий уровень	7,6	5	14,6	10	15	10	5,8	3,2	18	10	10,6	7,0
	высокий уровень	92,4	95	85,4	90	85	90	94,2	96,8	82	90	89,4	93

Низкий уровень на сентябрь 2024 г.: 27,64 %
Высокий уровень на сентябрь 2024 г.: 72,36%

Низкий уровень на апрель 2025 г.: 19,5 %
Высокий уровень на апрель 2025 г.: 80,5%

7. Методическая работа.

Методическая работа с кадрами в учреждении выстраивалась в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программой Детского сада, в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива.

Система методических мероприятий была подчинена главной цели – стимулированию педагогов в профессиональном совершенствовании.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров обеспечивался дифференцированный подход к выбору содержания и формы оказания помощи. При этом использовались методы активного обучения, в процессе которых педагоги получали не готовые знания, а «добывали» их в процессе самостоятельного изучения литературы, сравнения и анализа разных точек зрения на проблему, закрепления знаний в деловых играх, решении проблемных ситуаций, кроссвордов. Это обеспечивало более осознанный подход к изучаемому материалу, способствовало его запоминанию, стимулировало творческую активность педагогов. В течение учебного года педагоги использовали формы самостоятельной работы педагогов: самостоятельное изучение нормативно-правовых и концептуальных документов; коллективное обсуждение изученной литературы; разработка учебно-тематического планирования и рабочих программ, проведение открытых занятий и мероприятий с дальнейшим обсуждением; мониторинг и диагностика; обмен опытом работы, самоанализ собственной деятельности и др.

Все это давало возможность повысить уровень подготовки воспитателей и специалистов к занятиям, уровень самообразования, повысить эффективность руководства игровой деятельности и двигательной активностью дошкольников.

8. Основные выводы и предложения.

Анализ деятельности МОУ Детского сада № 307 за 2025 год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования и развития. Наиболее успешными в деятельности коллектива можно обозначить следующие показатели:

- Снижение уровня заболеваемости детей, как результат систематической работы по здоровьесбережению и здоровьесформированию, повышение показателя качества выполнения муниципальной услуги.
- Высокая творческая активность педагогического коллектива в целом, наличие педагогов - победителей конкурсов профессионального мастерства.
- Стабильно положительные результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.
- Реализация инновационного проекта по теме «Формирование естественнонаучной грамотности дошкольников в соответствии с ФОП ДО» в рамках региональной инновационной площадки Волгоградской области .
- Активное участие в жизни детского сада родителей.

Для дальнейшего совершенствования работы в МОУ Детском саду № 307 необходимо:

1. Развивать систему платных образовательных услуг.
2. Организовать в МОУ Детском саду Попечительский совет с правом юридического лица.
3. Привлечь творческий потенциал родителей в решение задач, стоящих перед коллективом МОУ Детского сада, используя различные формы сотрудничества.
4. Дополнительно оснастить предметно-развивающую среду групп и кабинета педагога-психолога современным оборудованием, пособиями и средствами обучения для обеспечения введения ФГОС ДО.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ Детского сада № 307 10.04.2026 г.

Заведующий
МОУ Детским садом № 307:

Т.А.Расщепкина